

Памятка для родителей детей с ООП

1. Чаще хвалите ребенка. Ласково обнимайте, давайте ему какую-нибудь маленькую награду, когда у него что-нибудь получается или когда он очень старается. Если ребенок старается сделать, но у него не получается, лучше обойдите это молчанием или просто скажите: “Жаль, что не вышло, в другой раз получится”.
2. Больше разговаривайте с ребенком. Объясняйте все, что вы делаете. Ребенок слушает и начинает усваивать язык задолго до того, как заговорит. Если вы считаете, что ребенок не слышит, говорите с ним и используйте “язык жестов”. Убедитесь, что он смотрит на вас, когда вы говорите.
3. Помогая ребенку осваивать новый навык, мягко и осторожно направляйте его движения своими руками.
4. Используйте зеркало, чтобы помочь ребенку узнать свое тело, научиться владеть руками.
5. Используйте подражание. Чтобы научить ребенка новому действию или навыку, сначала выполните действие сами и пригласите ребенка повторить его, подражая вам. Превратите это в игру.
6. Побуждайте ребенка двигаться или тянуться, стараясь достать то, что он хочет.
7. Сделайте учение забавой. Всегда ищите способы превратить обучающие занятия в игру.
8. Пусть старшие братья и сестры показывают ребенку новые приспособления, предметы, игрушки и т.д.
9. Ребенок часто лучше усваивает, когда рядом нет учителя. Дети часто прилагают большие усилия, когда им чего-нибудь очень хочется, а рядом нет никого, кто поможет. Учить ребенка - важно, но не менее важно давать ему возможность исследовать, пробовать свои силы и самому делать для себя то, что он может.
10. Пусть ребенок по мере сил обслуживает себя сам. Помогайте ему только в той мере, в какой это необходимо. Это - “золотое правило реабилитации”.

Когда ребенку трудно что-нибудь сделать, или он делает это медленно и неумело, родителям очень часто хочется “помочь” ребенку, сделав это за него. Однако, для развития полезнее, если вы дадите ему возможность сделать это самому, - поддерживая и поощряя, и помогая лишь теми способами, которые позволяют ребенку по мере сил самому себя обслуживать.

В работе по развитию с особыми детьми очень важен индивидуальный подход не только в подборе упражнений, важно не столько следовать указаниям, сколько думать, наблюдать за реакцией ребенка, замечать, как занятие помогает или мешает общему развитию ребенка. Необходимо приспособлять занятие к потребностям каждого ребенка.

Этапы построения программы специального обучения и раннего стимулирования детей с ООП:

1. Внимательно наблюдайте за ребенком, чтобы оценить, что он может и чего не может в каждой области развития.
2. Отметьте, какие вещи он только начинает делать или пока делает с трудом.
3. Решите, какому новому навыку его нужно научить или какое действие нужно поощрять, чтобы использовать те навыки, которые у него уже имеются.
4. Разделите каждый новый навык на маленькие ступени - на такие действия, которые ребенок может освоить за один - два дня, после чего переходите к следующей ступени.

Родителям необходимо помнить следующее: не ожидайте слишком многого сразу. Начните с того, что ребенок умеет делать хорошо, а затем побуждайте его сделать немножко больше. Правильная помощь и в нужное время принесет успех и радость и ребенку, и тем, кто ему помогает.

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЗЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАЛАРЫНА АРНАЛҒАН ЖАДЫНАМА

1. Балаңызды жиі мақтаңыз. Ақырын құшақтаңыз, ол табысқа жеткенде немесе ол қатты тырысқанда оған кішкене сыйлық беріңіз. Егер бала мұны істеуге тырысса, бірақ ол сәтсіз болса, оны үнсіз қалдырған дұрыс немесе жай ғана: «Өкінішті, бұл орындалмады, ол басқа уақытта болады».

2. Балаңызбен көбірек сөйлесіңіз. Сіз жасайтын барлық нәрсені түсіндіріңіз. Бала тыңдайды және сөйлеуден көп бұрын тілді меңгере бастайды. Егер сіздің балаңыз саңырау деп ойласаңыз, онымен сөйлесіңіз және «ым-ишара тілін» қолданыңыз. Сіз сөйлеген кезде оның сізге қарап тұрғанына көз жеткізіңіз.

3. Балаңызға оның қимылдарын қолыңызбен ақырын және мұқият бағыттау арқылы жаңа дағдыны меңгеруге көмектесіңіз.

4. Балаға өз денесін тануға көмектесу, қолдарын пайдалануды үйрену үшін айнаны пайдаланыңыз.

5. Еліктеуді қолданыңыз. Баланы жаңа әрекетке немесе дағдыға үйрету үшін алдымен әрекетті өзіңіз жасаңыз және баланы сізге еліктеу арқылы қайталауға шақырыңыз. Оны ойынға айналдырыңыз.

6. Балаңызды қозғалуға немесе қалаған нәрсесіне қол жеткізуге шақырыңыз.

7. Оқуды қызықты етіңіз. Әрқашан оқу әрекетін ойынға айналдыру жолдарын іздеңіз.

8. Үлкен ағалар мен апалар балаға жаңа құрылғыларды, заттарды, ойыншықтарды және т.б.

9. Жақын жерде мұғалім болмаған кезде бала жиі жақсы оқиды. Көбінесе балалар бірдеңені қалайтын болса, көп күш жұмсайды және айналада көмектесетін ешкім жоқ. Баланы оқыту маңызды, бірақ оған зерттеуге, өз күшін сынауға және қолынан келгенін өзі үшін жасауға мүмкіндік беру бірдей маңызды.

10. Бала мүмкіндігінше өзін-өзі күтсін. Оған тек қажетінше көмектесіңіз. Бұл «оңалтудың алтын ережесі».

Балаға бірдеңе жасау қиынға соғатын болса немесе ол оны баяу және ебедейсіз орындаса, ата-аналар көбінесе балаға мұны істеу арқылы «көмектесуді» қалайды. Дегенмен, егер сіз оған мұны өзіңіз жасау мүмкіндігін берсеңіз - қолдау және ынталандыру және баланың мүмкіндігінше өзіне қызмет етуге мүмкіндік беретін жолдармен ғана көмектесу - даму үшін пайдалырақ.

Ерекше балалармен дамыту жұмысында жеке көзқарас өте маңызды, жаттығуларды таңдауда ғана емес, нұсқауларды орындау ғана емес, ойлау, баланың реакциясын бақылау, әрекеттің қалай көмектесетінін байқау маңызды. немесе баланың жалпы дамуына кедергі келтіреді. Сабақты әр баланың қажеттіліктеріне бейімдеу қажет.

ЕБҚЕ бар балаларды арнайы оқыту және ерте ынталандыру бағдарламасын құру кезеңдері:

1. Балаңыздың дамуының әр саласында не істей алатынын және не істей алмайтынын бағалау үшін оны мұқият қадағалаңыз.

2. Оның нені енді бастағанын немесе әлі де қиындықпен істеп жатқанын ескеріңіз.

3. Оған қандай жаңа дағдыны үйрету керек немесе ол бұрыннан бар дағдыларды қолдануға қандай әрекетті ынталандыру керектігін шешіңіз.

4. Әрбір жаңа дағдыны шағын қадамдарға бөліңіз - бала бір-екі күнде игере алатын әрекеттер, содан кейін келесі қадамға өтіңіз.

Ата-аналар мынаны есте сақтауы керек: бірден көп нәрсені күтпеңіз. Бала жақсы істей алатын нәрседен бастаңыз, содан кейін оны аздап көбірек істеуге шақырыңыз. Қажетті уақытта дұрыс көмек балаға да, оған көмектесетіндерге де сәттілік пен қуаныш әкеледі.